**Организация образовательной среды**

Современное дошкольное образование, в связи с переходом на новый стандарт качества образовательных услуг, требует совершенствования образовательного процесса, проектирования новых технологий, обновления оборудования, повышения квалификации педагогов и творческого подхода, через развитие культуросообразного предметно – развивающего пространства.

Организация предметно-развивающей среды в нашей группе осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Так как содержание новой образовательной программы в ДОУ строится на интеграции образовательных областей и делится по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно- эстетическому, значит образовательная среда должна являться средством реализации творческих умений и навыков ребенка. Этому мы стараемся соответствовать.

В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче – воспитанию и развитию личности ребенка в коллективе. Создание комфортной, благоприятной обстановки – большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов. Эта проблема интересна тем, что стены и расположение группы создаёт архитектор, а эстетику интерьера, красоту и порядок в помещении организуют и поддерживают воспитатели.

Группа, в которой я работаю, называется «Смешарики». Само по себе название подразумевает что-то весёлое, интересное, радостное. Поэтому, первым шагом в оформлении нашей группы стало создание уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению.

Я стараюсь создать в нашей группе разностороннюю развивающую среду, каждый уголок тщательно продумываю, оформляю, чтобы детям было комфортно. Очень хочется, чтобы ребятишки с удовольствием шли в детский сад, чтобы у каждого ребёнка была возможность проявить себя. Окружающая среда рассматривается мною, как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. Одной из основных задач этого направления я считаю обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную и иную активность детей. Важно, что предметная среда нашей группы имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что я и делаю.

Многое в нашей группе было приобретено с помощью родителей, что - то сделано своими руками. Благодаря родителям мне удалось создать атмосферу тепла и уюта. С детьми мы стараемся поддерживать порядок, чистоту, беречь оборудование и игрушки.

У нас в группе много различных дидактических игр и пособий, средств обучения, оформлены уголки для творческих игр (сюжетно-ролевые, театрализованные). Мы соблюдаем принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Всё групповое пространство условно распределено на центры, зоны, уголки которые доступны детям, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Наша развивающая среда мобильна, каждая зона по необходимости или по желанию изменяется, увеличивается за счёт соседней, мебель можно перемещать, чтобы эффективнее использовать пространство.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. В учебной зоне располагаются следующие центры детской активности:

* ***«Центр природы и опытно – экспериментальной деятельности»***

Центр создан для стимулирования и развития познавательной активности детей.

В данном центре располагаются: комнатные растения, календарь природы. разнообразные настольные игры соответствующего содержания; мини-лаборатория для исследовательских опытов (песок, соль, вода, магниты, разные виды бумаги, прозрачные и непрозрачные сосуды, сито, воронка, соломинки для коктейля, разноцветные стаканчики из под йогурта, пилочки, гвоздики, шурупы, гайки, увеличительное стекло, пипетки, фонарики); природный материал: шишки, косточки, ракушки, семена клёна, карточки - схемы проведения экспериментов, а также картины – пейзажи по временам года.

В этом центре также удобно разместился «уголок патриотического воспитания»: здесь карта нашей Родины, портрет президента Р.Ф. – В.В. Путина, государственная символика России.

Этот центр расположен рядом с «центром художественного творчества», так как дети, занимаясь творческой деятельностью, экспериментируют с разнообразными материалами (особенно когда мы используем нетрадиционные техники рисования). Это очень удобно.

* ***«Центр художественного творчества»***

Для этого центра в группе отведено самое светлое, хорошо освещённое место. Центр помогает удовлетворять потребности детей в самовыражении через рисование, лепку, создание аппликаций, поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Для развития технических навыков детей в нём представлены разнообразные изобразительные материалы:

- гуашь, акварельные и акриловые краски;

- фломастеры, цветные карандаши, пастель, цветные и флуоресцентные восковые мелки;

- пластилин, цветное тесто для лепки, (при необходимости мы делаем и солёное тесто);

- цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, ткани, раскраски, старые открытки;

- кисти, палочки, стеки, поролоновые губки, ножницы, клей;

- трафареты, клише, печатки;

- мольберт двухсторонний (для рисования мелом и фломастерами);

- технологические карты для выполнения рисунков и поделок И.А. Лыковой;

- белая и цветная ткань, которую мы используем при изготовлении кукол, нитки, цветная шерстяная пряжа, пуговицы, ленты, лоскутки, тесьма;

- большой рулон бумаги для коллективного рисования;

- ёмкость для мусора.

Здесь же, удобно расположены на полочках дидактические игры по изодеятельности, наглядный материал, предусмотрено место для выставки детских работ (рисунков, поделок).

Также продукты детского творчества выставляются нами на всеобщее обозрение на стенде «Наш вернисаж», в раздевалке. Там же, как я уже отмечала ранее, мы еженедельно организуем персональные выставки работ того или иного ребёнка, для этой цели у нас выделена целая стена с яркими, цветными рамками. В 2012 году в нашем детском саду проводился конкурс уголков художественного творчества. Наш центр оказался лучшим.

«Центр художественного творчества» взаимодействует с «центром художественной литературы», так как мы регулярно устраиваем книжные выставки художников – иллюстраторов: Е.И. Чарушина, Ю.А. Васнецова, В.Г. Сутеева, И.Я. Билибина, Е.М. Рачёва и др. Они расположены практически рядом.

* ***«Центр художественной литературы»***

Кроме вышеперечисленных книг мастеров книжной графики, в этом центре располагаются произведения художественной литературы по программе: сказки, стихи, песенки, потешки, загадки, считалки, рассказы в картинках, книги писателей и поэтов; познавательная литература (детские энциклопедии); любимые книжки детей, несколько постоянно сменяемых детских журналов, книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки – самоделки, открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок, есть несколько настольных игр по художественной литературе. Деятельность в этом уголке направлена на формирование интереса к книге и потребности к чтению.

* ***«Центр речевого развития»***

Центр необходим для стимулирования и развития речевой активности ребенка, развития всех компонентов речевой системы и формирования коммуникативных навыков.

В этом центре находятся пособия для развития мелкой моторики рук, пособия на поддувание (бумажные самолётики, ватные шарики, маленькие бумажные снежинки).

У меня есть дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, лексике, грамматическому строю; развитию связной речи). Я подобрала иллюстрации, сюжетные картинки о животном и растительном мире, о человеке, о предметном мире. Очень нравятся нашим детям интерактивные плакаты серии «Загляни в окошко» для обучения рассказыванию сказок. Здесь же располагаются картотеки скороговорок, поговорок, пословиц, загадок, стихотворений, иллюстраций к ним. Подобраны материалы о видовых и родовых понятиях, об общественных праздниках.

К данному центру мы относим также и «уголок театрализованной деятельности».

Я создала несколько видов театров: настольный, фланелеграф, театр ложек, пальчиковый театр, театр кукол Би – ба – бо, кукол – марионеток. А ещё есть комплект кукол – перчаток по сказке К.И. Чуковского «Муха – Цокотуха», который мы сшили вместе с детьми подготовительной к школе группы 2012 года выпуска в рамках проектной деятельности «Насекомые – наши знакомые» и ширма для проведения спектаклей.

В «центре речевого развития» также есть игры типа «Чудесный мешочек», тактильные дощечки, мозаика, шнуровки, картотека пальчиковых игр, игры для развития мелкой и крупной моторики, игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата, массажные мячики, щетки, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями – меховой, бархатной и т.д., «Тактильные кубики», «тактильные коврики» и т.д.). Имеется также «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками от «Киндер – сюрпризов» и пластиковыми фигурками животных, дидактические игры «Сложи картинку» (из кубиков), пазлы (на 15 – 60 элементов), вкладыши с изображением различных животных и их детенышей, предметов и игрушек разного цвета и размера. Этот центр тесно взаимодействует с «центром сенсорного развития».

* ***«Центр сенсорного развития»***

Данный центр предназначен для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, вкус, обоняние, тактильное ощущение), для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей. Этот центр также интегрируется с центром природы и экспериментирования.

В нашей группе сенсорный центр создан на основе природных материалов. Дети выкладывают узоры по образцу из различных видов круп, шишек, небольших веточек, ракушек, камушков. Составляют композиции из природного материала. Естественно, что работа предваряется разговором, связанным с растениями, семенами. И одновременно дети знакомятся со свойствами многих материалов, и развивают тактильные и пальцевые ощущения.

* ***«Центр конструктивной деятельности»***

Этот центр располагается рядом с центром природы и опытно – экспериментальной деятельности, а также с центром художественного творчества. Это расположение не случайно. Дети очень любят конструировать из разнообразного материала. Я предоставляю им такую возможность. Наш центр конструирования располагается на двустороннем стеллаже, который визуально отделяет учебную зону от игровой. Дети могут выбрать сами, где им удобнее создавать и размещать свои постройки. Со стороны учебной зоны, дети могут конструировать из более мелкого конструктора и природного материала сидя за столом.

С другой стороны стеллажа, со стороны игровой зоны, можно конструировать прямо на полу, на ковре из более крупного строительного материала. В центре конструирования у нас есть разные виды конструктора: пластмассовый, металлический, деревянный, наборы строителя разного цвета и размера с объемными геометрическими телами (кубики, цилиндры, призмы и т.д.), есть нетрадиционный строительный материал, небольшие игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

* ***«Центр математического развития»*** представлен игротекой, в которой находятся игровые материалы, способствующие речевому, познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий («Найди ошибки художника», «Так бывает?»), на следование и чередование. Для развития логики есть игры с логическими блоками Дьенеша, головоломки, логические задачи, развивающие игры на плоскостное и объемное моделирование – «Тетрис», «Собери прямоугольники», кубики «Сложи Узор», палочки Кюизенера. Детям доступны красочные альбомы с заданиями к развивающим играм, тетради на печатной основе (Л.Г. Петерсон), познавательные книги, занимательный материал в виде кроссвордов, ребусов, задачи – шутки, математические фокусы, загадки, шашки, шахматы. Данный центр также располагается в учебной зоне, по соседству с центром конструктивной и опытно – экспериментальной деятельности.

В игровой зоне у нас находится так называемый «Центр сюжетно – ролевых игр».

* ***«Центр сюжетно – ролевых игр»*** привлекает к себе внимание детей разнообразием игр и игрушек с учётом возраста и гендерного воспитания. Это уголки «дом», «гараж», «уголок ряжения».

В ярких, красочных корзинах у нас располагаются атрибуты для игры в «магазин», «поликлинику», «салон красоты», есть коробка с неоформленным игровым материалом, разборная мебель для дома куклы Барби, наборы диких и домашних животных, мягкие игрушки. Все эти материалы доступны детям, они находятся в интерактивном состоянии, их можно использовать в самых разных видах детской деятельности (игра, социализация, рисование, лепка, художественный труд, драматизация, экология, музыка, праздники, развлечения и т.д.), при этом разграничены места их хранения и использования.

В этой же зоне у нас расположен уголок дежурств, с красочным стендом, в который вставляются фотографии дежурных, и вешалкой для фартуков и косынок.

* ***«Центр двигательной активности»***

«Центр двигательной активности» у нас расположен в помещении спальни. Спальня нашей группы достаточно большая. Кроме того, большое пространство для двигательной активности детей у нас предусмотрено за счет использования кроватей – тумб.

В этом центре у нас расположен «спортивный уголок», где предусмотрен самый разнообразный спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи, есть несколько фитболов и даже горка. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия, кубики мягкие маленькие и средние, мячи разных размеров, атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски), ленты, цветные флажки, массажные коврики и ребристые дорожки, кольцеброс, мишени на ковролиновой основе с набором мячиков на «липучке» (дартс).

Здесь же, у нас находится «уголок здоровья» с иллюстрациями, плакатами по гигиене, настольно-печатными играми типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте. Есть картотека комплексов утренней и бодрящей гимнастики.

А рядом мы расположили материалы уголка безопасности: тематические плакаты, дидактические игры спортивного, соревновательного характера и по основам безопасности жизнедеятельности.

На нижней полочке, мы разместили яркий, красивый ящик с детскими музыкальными инструментами. Чуть выше - музыкально – дидактические игры, озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки», магнитофон, аудио кассеты, CD-диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»). Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное окошко», «Солнышко и дождик», «Музыкальный телефон», «Угадай-ка». Все эти уголки тесно взаимосвязаны между собой, поэтому и размещены в одном центре активности.

Так же, именно здесь, возле самой центральной стены, у нас оборудован мини – музей, с постоянно меняющейся экспозицией. К нему очень удобно подойти, рассмотреть экспонаты поближе. Очень часто мы приглашаем к нам детей из других групп. Наши дети очень рады провести экскурсию для гостей. Это, в свою очередь, позволяет нам решать задачи по личностному развитию и формированию правильной детской речи. В нашем музее было организовано уже три выставки. Первая выставка называлась «Край, в котором мы живём, мы Карелией зовём», затем «Новогодняя ёлочка», а в настоящий момент, тема выставки: «Куклы нашего века». Дети принесли из дома кукол из разнообразных материалов. Каждый ребенок нашей группы видит свой вклад в этот общий проект. Свое маленькое творенье в большой истории. Например, мы учимся мастерить тряпичных кукол, все желающие выкладывают свою куколку в наш музей, приглашают родителей посмотреть выставку. В нашем музее «живут» деревянные, тряпичные, глиняные куклы, расписные матрешки, куколки из соломы, из полена, из лыка, свистульки, расписанные мастерами, все они станут образцом для создания подобных - своими руками. Все это вместе взятое развивает эстетический вкус у детей дошкольного возраста.

* ***Участок детского сада*** - это обязательный элемент ДОУ, он не менее важен, чем группа или любое другое помещение. Правильно спланированный и хорошо оборудованный участок, создает благоприятные условия для гармоничного развития детей. У нас большой, яркий, красивый, достаточно озеленённый, хорошо оборудованный, многофункциональный участок. Здесь дети получают реальную возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнения, трудовых процессах. Наш участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей. На нашем участке имеется: яркая песочница с крышкой, скамейка, современная горка с разнообразными «лазалками», горка металлическая, качели, есть специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – автобус, корабль). Для физических упражнений есть шведская стенка, лесенка-стремянка «Ракета», «Радуга», также предусмотрена и ровная площадка, свободная от игровых построек, тематическая площадка для обучения детей правилам дорожного движения, нарисованы элементы для игры в классики, лабиринты, круги, разнообразные дорожки.

Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделены микропространства для разнообразных игр – спокойных (с песком, водой, с дидактическими и сюжетными игрушками), подвижных.

И, конечно же, у нас на участке отведено место для уголка природы. Здесь у нас разбита шикарная детская клумба, оформленная под прудик с лягушкой. Летом на нашем участке цвели очень красивые цветы, которые мы посадили вместе с детьми, а сейчас, в зимний период, мы вместе с родителями организовали субботник и соорудили детям большую снежную горку, волшебный снежный лабиринт, снежный вал в форме гусеницы, лыжню и небольшой каток. В наших планах ещё и сооружение снежных скульптур.

Таким образом, важнейшей задачей воспитателя по созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке является умение организовать быт так, чтобы тесно увязать все элементы повседневной жизни с развитием, обучением, игрой и приобщением детей к труду, а для этого необходимо создать спокойную и доброжелательную атмосферу в группе ДОУ, то есть социальную среду с учетом ФГОС.

Подводя итог, хочется сказать, что когда встречаются вместе творческие личности – происходит так называемый «мозговой штурм», и именно в этот момент идеи и замыслы с удовольствием находят реализацию, и превращаются в проектирование «сказок» для детей, а в нашем саду - в реализацию государственной программы.

Создавая, предметно развивающую среду, мы постарались сделать её современной, информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.